

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра теории и методики профессионального образования, сервиса и технологий



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета Ю.С. Токарева

2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

для направления подготовки 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность ОП «Технология и экономика»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации
от «22» февраля 2018 г. №125

1. Цель и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)

Цель проведения практики формирование компетенций в области экспериментальной работы по практической части ВКР.

Задачами практики являются

- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- формирование профессионально значимых качеств личности будущего педагога, навыков самовоспитания, самоорганизации, самообразования в процессе экспериментальной деятельности;

- формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (НИР) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений модуль "Дисциплины профильной подготовки". Научно-исследовательская работа является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации в виде защиты ВКР, направлена на выполнение практической части по теме ВКР.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	История Философия Экономические основы образования Педагогика Естественнонаучная картина мира Информатика и информационно-коммуникационные технологии Организация учебно-исследовательской деятельности Основы математической обработки информации Физика Основы высшей математики Химия окружающей среды Мировая экономика Материаловедение в технологическом образовании Бухгалтерский учет и отчетность История технологического образования Технология конструкционных материалов Учебная практика (научно-исследовательская работа) Информационно-коммуникационные технологии в образовании Экономический анализ	Производственная практика (преддипломная)

		<p>Имиджемейкинг Бионанотехнологии</p>	
2.	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Экономические основы образования Организация учебно-исследовательской деятельности Графика в технологической подготовке Физика Химия окружающей среды Материаловедение в технологическом образовании Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви Экономика предприятия Бухгалтерский учет и отчетность Основы финансовой грамотности История технологического образования Технология конструкционных материалов Учебная практика (научно-исследовательская работа) Правоведение Производственная практика (проектно-технологическая) Прикладная механика и машиноведение в технологическом образовании Технологии ведения дома. Дизайн интерьера Экономический анализ Имиджемейкинг Бионанотехнологии</p>	<p>Производственная практика (преддипломная)</p>
3.	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных</p>	<p>Основы вожатской деятельности Производственная практика (вожатская) Информационно-коммуникационные технологии в образовании Организация внеучебной деятельности Производственная практика (проектно-технологическая) Учебная практика (проектно-технологическая) Мировая экономика Электротехника и электроника в</p>	<p>Производственная практика (преддипломная)</p>

	технологий)	технологическом образовании Экономика предприятия	
4.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Педагогика Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Основы вожатской деятельности Производственная практика (вожатская) Методика обучения и воспитания (технология) Методика обучения и воспитания (экономика) Технологии проектной деятельности Организация внеучебной деятельности Производственная практика (проектно-технологическая) Организация учебно-исследовательской деятельности Основы научных исследований в технологическом и экономическом образовании	Производственная практика (преддипломная)
5.	ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Учебная практика (ознакомительная) Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Учебная практика (проектно-технологическая) Графика в технологической подготовке Технологии швейного дела Обработка конструкционных материалов в технологическом образовании Технологии кулинарии Материаловедение в технологическом образовании Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви Сельскохозяйственные технологии. Прикладная биология Учебная практика (научно-исследовательская работа) Методика обучения и воспитания (технология) Методика обучения и воспитания (экономика) Производственная практика (проектно-технологическая) Основы научных исследований в технологическом и экономическом образовании Основы отраслевых технологий и организация производства Стандартизация, сертификация и метрология в технологическом образовании Прикладная механика и машиноведение в технологическом образовании Технологии ведения дома. Дизайн интерьера Организация функционирования и развития предприятия Дизайн одежды. Основы имиджелогии	Производственная практика (преддипломная)

		Производственная практика (педагогическая)	
6.	ПК-2. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	<p>Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Графика в технологической подготовке Технологии швейного дела Обработка конструкционных материалов в технологическом образовании Технологии кулинарии Учебная практика (научно-исследовательская работа) Методика обучения и воспитания (технология) Методика обучения и воспитания (экономика) Дидактические средства для уроков технологии Производственная практика (проектно-технологическая) Основы отраслевых технологий и организация производства Налоги и налогообложение Технологический практикум по швейному делу Практикум по технологии конструкционных материалов Производственная практика (педагогическая)</p>	Производственная практика (преддипломная)
7.	ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	<p>Производственная практика (вожатская) Методика обучения и воспитания (технология) Методика обучения и воспитания (экономика) Технологии проектной деятельности Организация внеучебной деятельности Организация учебно-исследовательской деятельности Основы научных исследований в технологическом и экономическом образовании Учебная практика (проектно-технологическая) Графика в технологической подготовке школьников Основы отраслевых технологий и организация производства Технологии кулинарии Бизнес-планирование Декоративно-прикладное и техническое творчество Производственная практика (педагогическая) Техническое моделирование в технологическом образовании Школьный практикум по обработке материалов Система автоматизированного производства</p>	Производственная практика (преддипломная)

8.	ПК-4. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Методика обучения и воспитания (технология) Методика обучения и воспитания (экономика) Дидактические средства для уроков технологии Учебная практика (проектно-технологическая) Графика в технологической подготовке школьников Основы отраслевых технологий и организация производства Стандартизация, сертификация и метрология в технологическом образовании Электротехника и электроника в технологическом образовании Технологии швейного дела Обработка конструкционных материалов в технологическом образовании Нанотехнологии и наноматериалы в технологическом образовании Технологии кулинарии Материаловедение в технологическом образовании Автоматика и проектирование электронных систем Робототехника Технологии ведения дома. Дизайн интерьера Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви Бухгалтерский учет и отчетность Экономический анализ Организация функционирования и развития предприятия Налоги и налогообложение Бизнес-планирование Сельскохозяйственные технологии. Прикладная биология Дизайн одежды. Основы имиджеологии Производственная практика (педагогическая) Техническое моделирование в технологическом образовании Школьный практикум по обработке материалов Система автоматизированного производства	Производственная практика (преддипломная)
----	---	--	---

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики - дискретная.

Место проведения практики - базой проведения научно-исследовательской работы является кафедра теории и методики профессионального образования, сервиса и технологий. По личному заявлению студента возможно прохождение научно-исследовательской практики на базе образовательных организаций общего и среднего профессионального образования Забайкальского края.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Знать методы анализа и оценки современных достижений для проведения научного исследования
	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	Уметь получать новые знания, собирать, осуществлять поиск актуального материала для научного исследования
	УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Владеть навыками исследования, выявления научных проблем и перспективных возможностей развития
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать правовые нормы для представления, описания и оценки результатов научной работы.
	УК-2.2. Умеет: обосновывать целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию;	Уметь обосновывать целесообразность полученных результатов научного исследования,

	<p>выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</p>	<p>анализировать документацию по теме исследования</p>
	<p>УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>	<p>Владеть правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов научной исследовательской работы</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p>	<p>Знать теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности в процессе организации и выполнения научно-исследовательской работы</p>
	<p>ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями</p>	<p>Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ при работе над практической частью научно исследовательской работы</p>
	<p>ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования</p>	<p>Владеть при выполнении научно исследовательской работы дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями</p>

	ИКТ	реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	Знать нормативно-правовые, педагогические закономерности, основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся для проведения научного исследования
	ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в процессе проведения научного исследования
	ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Владеть образовательными технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС при выполнении научной исследовательской работы
ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена;	Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области технологического образования с целью проведения научного исследования

	<p>методика преподавания предмета)</p> <p>ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов</p> <p>ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>	<p>Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях педагогической и методической деятельности с целью проведения научного исследования</p> <p>Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для проведения научного исследования в области технологического, экономического образования</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебнопознавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПК-2.1. Знать предметную область, методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p> <p>ПК-2.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая</p>	<p>Знать предметную область, методику преподавания учебного предмета; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; для проведения научного исследования</p> <p>Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для проведения научного исследования</p>

	<p>постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической, психологической наук, специальных предметных дисциплин, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>	
	<p>ПК-2.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции</p>	<p>Владеть навыками составления материалов научного исследования, методами убеждения, аргументации своей позиции по теме исследования</p>
<p>ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание содержания организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности</p>	<p>Знать содержание организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее</p>

обучающимися личностных и метапредметных результатов		результативности для подготовки научной работы
	ПК-3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Уметь разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов в области научного исследования
	ПК-3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	Владеть навыками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценкой их результативности в процессе выполнения задач научного исследования
ПК-4. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-4.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.
	ПК-4.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	Уметь анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, методической целесообразности использования; конструировать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение в процессе выполнения научной работы
	ПК-4.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории при

		осуществлении научного исследования
--	--	-------------------------------------

5. Объём и содержание практики

Сроки проведения научно-исследовательской работы – 10 семестр.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов (2 недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	Инструктаж по содержанию научно-исследовательской практики	УК-2, ОПК-3, ПК-4
2.	Этап сбора, обработки и анализа полученной информации	Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме ВКР, изучение достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний, знакомство с современными экспериментальными методами исследований в технологии и экономики	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4
3.	Конструкторский этап	Формулирование вводной части исследовательской работы. Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации исследования. Проведение экспериментальной работы по теме ВКР. Подготовка научного доклада.	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
4.	Этап подготовки отчета по научно-исследовательской работе	Подготовка отчетной документации по практике	УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3

6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике (НИР)

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Кругликов Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом: учеб, пособие для студентов пед. вузов. 3-е изд., стереотип. М. : Академия, 2007. - 478 с.
2. Липсиц, И.В. Экономика. Конспект лекций : учеб. пособие / И. В. Липсиц. - Москва : КНОРУС, 2015. - 200 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавров и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154с. <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>
2. Горелов, Николай Афанасьевич. Методология научных исследований : Учебник / Горелов Николай Афанасьевич; Горелов Н.А., Круглов Д.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 290.. <https://www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96>

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие - 2-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2010. - 256 с.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Воронков Ю.С. История и методология науки : Учебник / Воронков Юрий Сергеевич; Воронков Ю.С., Медведь А.Н., Уманская Ж.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 489. <http://www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38>
2. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования : Учебное пособие - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 129. <https://www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06>

3. Третьяк Л.Н. Основы теории и практики обработки экспериментальных данных : Учебное пособие - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 217 <https://www.biblio-online.ru/book/FC87CCE4-7F76-41BF-A277-B50559C14D7F>

8.3. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
5	Библиотека Российской Академии наук	http://www.ras.ru/
6	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http://www.windows.edu.ru
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения:

- ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия - бессрочно).
- ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-3К от 24.09.2019 г, срок действия – октябрь 2022 г.).
- Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).
- MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия - бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014г., срок действия - бессрочно).
- MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018г.; срок действия - бессрочно).
- АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия - бессрочно).

10. Материально-техническое обеспечение НИР

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету (кафедре)
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущего контроля	
Учебная аудитория для проведения научно-исследовательской работы	
Помещение для самостоятельной работы	

Для практик, проводимых вне ЗабГУ

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам:</i> 1) Комитет образования администрации городского округа «Город Чита» (и все подведомственные учреждения) 2) Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края (и все подведомственные учреждения)	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению НИР

Научно-исследовательская деятельность студента имеет креативный характер и предполагает не просто сбор информации, а её анализ и интерпретацию в аспекте решения профессиональных задач.

Успешными являются следующие *виды НИРС*:

- библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий;
- формулирование и разрешение проблем (вопросов), возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбор необходимых методов исследования, исходя из задач конкретного исследования (по теме ВКР);
- применение современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- обработка полученных результатов, анализ и осмысление их (на примере отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, ВКР);
- работа с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернет;
- разработка и внедрение педагогического проекта;
- проведение исследования, наблюдения и т.п.

Одной из основных задач научно-исследовательской работы является формирование умений представлять презентацию полученной информации. Студент должен продемонстрировать различные формы презентации научной информации, которая может отражать результаты проведенной поисковой работы по теме выпускной квалификационной работе или теме, предложенной выпускающей кафедрой в рамках научно-исследовательской работы.

Рекомендуемые формы презентации информации:

- «классический» доклад (сообщение);
- стендовый доклад;
- электронная презентация доклада (сообщения);
- сетевой доклад;
- коллективный доклад;
- статья;
- научная дискуссия и т.п.

Одним из самых ответственных и важных моментов исследовательской работы является планирование темы исследования. Темы исследования определяются с учетом следующих требований:

Требования к выбору темы исследования (по В.И. Загвязинскому)

- актуальность (злободневность, острота, назревшая потребность в решении);
- значимость для теории и практики (применимость для решения достаточно важных научных и практических задач);
- перспективность (актуальность и значимость на обозримый период);
- проблемность (неочевидность решений, необходимость поиска в теории, преодоление трудностей на практике);
- соответствие современным концепциям развития общества и человека (гуманно-личностная или социально-личностная ориентация);
- опыт и заинтересованность исследователя (личное участие, сопричастность).

Студенты должны усвоить общие навыки работы с литературой. Итогом усвоения навыка работы с литературой должна быть способность обучающихся написать тезисы, статью, аннотацию на статью и/или научную книгу.

В ходе прохождения НИР студенты могут принимать участие в работе научных мероприятий (конференций, телемостов, семинаров, мастер-классов, круглых столов и др.), проводимых на факультете и в университете.

Методические рекомендации по написанию и опубликованию научной статьи

Существует несколько ключевых моментов, которые помогут Вам в написании статьи:

- выберите тему, касающуюся теме проводимой Вами экспериментальной работы;
- подберите литературу по Вашей проблеме (если вы хотите написать хорошую работу, то читайте хорошую литературу);
- составьте план и следуйте ему;
- определите журнал, в котором Ваша статья была бы уместна. Выбор журнала определит правила и генеральную линию написания статьи, что, безусловно, поможет вам преодолеть многие препятствия.

План статьи будет включать:

1. Вступление. Определите гипотезу, дайте вводную информацию, объясните, почему вы предприняли исследование; критически проанализируйте исследования в данной области; покажите актуальность темы.

2. Методы. Эта часть работы должна отвечать на ключевые вопросы: Описали ли вы цель и ход исследования? Обеспечен ли подходящий анализ данных?

3. Результаты. Цель раздела – показать, как подтвердилась гипотеза, изложенная во вступлении.

Таблицы и графики могут помочь представить данные исследования и упростить их восприятие читателем. Важно, чтобы они не дублировали текст. Все иллюстрации должны содержать объяснения (название, подписи).

Проверьте результаты по пунктам: Включили ли вы контроль? Объективны ли результаты? Все ли результаты учитывались? Согласованы ли данные с результатами? Апеллируют ли результаты к гипотезе? Подвергались ли данные статистическому анализу?

4. Обсуждение. Важнейшие аспекты раздела: Как полученные данные применить на практике? В чем важность полученных результатов. Помните, что не следует описывать результаты заново. Проверьте обсуждение по плану: Достигли ли вы целей, поставленных во вступлении? Объясняет ли обсуждение результатов (а не повторяет)? Как полученные результаты переключаются с другими исследованиями по данной тематике? Объяснили ли все допущения и ограничения, использованные в работе? Указаны ли все необычные результаты? Организованно ли обсуждение?

5. Выводы. Вам, как автору, придется кратко изложить, чего добились, проведя исследование.

6. Реферат. Этот раздел обычно готовится последним. Отличие реферата - освещение ключевых моментов без детализации. В любом реферате должны быть следующие разделы: цель исследования, использованные методы или технологии, основные результаты, авторские выводы.

Большинство журналов ограничивают размер реферата, который должен строго соответствовать статье. Например, объем реферата не более 20 стр., с обязательным включением целей, методов, результатов и выводов.

Название используется для привлечения внимания аудитории. Оно должно содержать не более 10 слов и отражать сущность статьи, но никогда - выводы.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры ТМПОСиТ

А.В. Шевкун

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от «31» августа 2019 г. №1

Зав. кафедрой ТМПОСиТ

«31» 08 2019 г.

М.И. Мелихова

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
 (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра теории и методики профессионального образования, сервиса и
 технологий

Дневник прохождения практики

*по производственной практике
 (научно-исследовательская работа)*

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность Технология и экономика

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра теории и методики профессионального образования, сервиса и технологий

ОТЧЕТ

по производственной практике (научно-исследовательская работа)

В _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ____ Группа _____

Направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки) направленность Технологии и экономика

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20_

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

2. Краткое описание научно-исследовательской работы

Наименование темы НИР	
Объект исследования	
Предмет исследования	
Состояние изученности темы исследования	
Цель и задачи НИР	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по производственной практике (научно-исследовательской работе)

для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
направленность программы «Технология и экономика»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения компетенций, связанных с научно-исследовательской работой студентов, включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать методы анализа и оценки современных достижений в области технологического и экономического образования	Имеет представление о методах анализа и оценки современных достижений в области технологического и экономического образования	Знает и использует методы анализа и оценки современных достижений в области технологического и экономического образования	На высоком уровне знает и умело пользуется методами анализа и оценки современных достижений в области технологического и экономического образования	Теоретические вопросы
	Уметь получать новые знания, собирать, осуществлять поиск актуального материала для исследования в области технологической, экономической подготовки и технологического, экономического образования	Умения получать новые знания, собирать, осуществлять поиск актуального материала в области технологической, экономической подготовки и технологического, экономического образования	Умения получать новые знания, собирать, осуществлять поиск актуального материала в области технологической, экономической подготовки и технологического, экономического образования	На высоком уровне сформированы навыки получения новых знаний, сбора, осуществления поиска актуального материала в области технологической, экономической подготовки и технологического, экономического образования	Тезис/статья, библиографический список, отчет НИР
	Владеть навыками исследования, выявления научных проблем и перспективных возможностей развития технологического и экономического образования	Слабо владеет навыками исследования, выявления научных проблем и перспективных возможностей развития технологического и экономического образования	Достаточно хорошо владеет навыками исследования, выявления научных проблем и перспективных возможностей развития технологического и экономического образования	В совершенстве владеет навыками исследования, выявления научных проблем и перспективных возможностей развития технологического и экономического образования	Тезис/статья, отчет НИР

УК-2	Знать правовые нормы для представления, описания и оценки результатов научной работы.	Имеет образное представление о правовых нормах для представления, описания и оценки результатов научной работы.	Хорошо знает правовые нормы для представления, описания и оценки результатов научной работы.	Знает и активно использует правовые нормы для представления, описания и оценки результатов научной работы.	Теоретические вопросы
	Уметь обосновывать целесообразность полученных результатов научного исследования, анализировать документацию по теме исследования	Не достаточно умело обосновывает целесообразность полученных результатов научного исследования, анализирует документацию по теме исследования	Проявляет навыки обоснования целесообразности полученных результатов научного исследования, анализа документации по теме исследования	На высоком уровне проявляет навыки обоснования целесообразности полученных результатов научного исследования, анализа документации по теме исследования	Тезис/статья, отчет НИР
	Владеть правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов научной исследовательской работы	Не достаточно хорошо владеет правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов научной исследовательской работы	Хорошо владеет правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов научной исследовательской работы	В совершенстве владеет правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов научной исследовательской работы	Теоретические вопросы, отчет НИР
ОПК-2	Знать теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности в процессе организации и выполнения научно-исследовательской работы	Не достаточно хорошо знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности в процессе организации и выполнения научно-исследовательской работы	Знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности в процессе организации и выполнения научно-исследовательской работы	Отлично знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности в процессе организации и выполнения научно-исследовательской работы	Теоретические вопросы, тезис/статья, библиографический список, отчет НИР

	<p>Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ при работе над практической частью научно исследовательской работы</p>	<p>Умения разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ при работе над практической частью научно исследовательской работы сформированы на недостаточном уровне</p>	<p>Умения разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ при работе над практической частью научно исследовательской работы хорошо сформированы</p>	<p>Умения разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ при работе над практической частью научно исследовательской работы сформированы на высоком уровне</p>	<p>Тезис/статья, библиографический список, отчет НИР</p>
	<p>Владеть при выполнении научно исследовательской работы дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>	<p>Практически не владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ при выполнении научно исследовательской работы</p>	<p>При выполнении научно исследовательской работы проявляет навыки владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>	<p>На высоком уровне сформированы навыки выполнения научно исследовательской работы дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>	<p>Тезис/статья, библиографический список, отчет НИР</p>
ОПК-3	<p>Знать нормативно-правовые, педагогические закономерности, основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся для проведения научного исследования</p>	<p>Не достаточно хорошо сформированы знания нормативно-правовых, педагогических закономерностей, основных закономерностей возрастного развития, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся для проведения научного исследования</p>	<p>Хорошо знает нормативно-правовые, педагогические закономерности, основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся для проведения научного исследования</p>	<p>Отлично знает нормативно-правовые, педагогические закономерности, основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся для проведения научного исследования</p>	<p>Теоретические вопросы, тезис/статья, библиографический список, отчет НИР</p>

ПК-1	<p>Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в процессе проведения научного исследования</p>	<p>Практически не способен определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в процессе проведения научного исследования</p>	<p>Достаточно хорошо умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в процессе проведения научного исследования</p>	<p>На высоком уровне владеет умениями определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в процессе проведения научного исследования</p>	<p>Теоретические вопросы, отчет НИР</p>
	<p>Владеть образовательными технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС при выполнении научной исследовательской работы</p>	<p>Владеет образовательными технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС при выполнении научной исследовательской работы на низком уровне</p>	<p>Владеет образовательными технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС при выполнении научной исследовательской работы на достаточном уровне</p>	<p>Владеет образовательными технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС при выполнении научной исследовательской работы на высоком уровне</p>	<p>Теоретические вопросы, отчет НИР</p>
	<p>Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области технологического, экономического образования с целью проведения научного исследования</p>	<p>Имеет представление о содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теориях в области технологического, экономического образования с целью проведения научного исследования</p>	<p>Знает на достаточно высоком уровне содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области технологического, экономического образования с целью проведения научного исследования</p>	<p>Проявляет глубокие знания содержания, сущности, закономерности, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в области технологического, экономического образования с целью проведения научного исследования</p>	<p>Теоретические вопросы, тезис/статья, отчет НИР</p>
	<p>Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях педагогической и методической деятельности с целью проведения научного исследования</p>	<p>Умения анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях педагогической и методической деятельности с целью проведения научного исследования</p>	<p>Достаточно хорошо умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях педагогической и методической деятельности с целью проведения научного исследования</p>	<p>На высоком уровне умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях педагогической и методической деятельности с целью проведения научного исследования</p>	<p>Теоретические вопросы, тезис/статья, отчет НИР</p>

	<p>Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для проведения научного исследования в области технологического, экономического образования</p>	<p>Не достаточно сформированы навыки понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для проведения научного исследования в области технологического, экономического образования</p>	<p>Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для проведения научного исследования в области технологического, экономического образования</p>	<p>Отлично владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений и умело применяет их при проведении научного исследования в области технологического, экономического образования</p>	<p>Теоретические вопросы, тезис/статья, отчет НИР</p>
ПК-2	<p>Знать предметную область, методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды в области технологического, экономического образования для проведения научного исследования</p>	<p>Имеет представление о предметной области, методике преподавания учебного предмета; условиях выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теории и методах управления образовательными системами, методике учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средствах обучения и их дидактических возможностях; современных педагогических технологиях реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правилах внутреннего распорядка; правилах по охране труда и требования к безопасности образовательной среды в области технологического, экономического образования для проведения научного исследования</p>	<p>Хорошо знает предметную область, методику преподавания учебного предмета; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды в области технологического, экономического образования для проведения научного исследования</p>	<p>На высоком уровне проявляет знания предметной области, методики преподавания учебного предмета; условий выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, средств обучения и их дидактических возможностей; современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, правил внутреннего распорядка; правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды в области технологического, экономического образования для проведения научного исследования</p>	<p>Теоретические вопросы, тезис/статья, отчет НИР</p>

	<p>Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для проведения научного исследования в области технологического, экономического образования</p>	<p>Не достаточно хорошо сформированы умения использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для проведения научного исследования в области технологического, экономического образования</p>	<p>Умело использует достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для проведения научного исследования в области технологического, экономического образования</p>	<p>Умения использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для работы над научным исследованием в области технологического, экономического образования</p>	<p>Тезис/статья, библиографический список, отчет НИР</p>
	<p>Владеть навыками составления материалов научного исследования, методами убеждения, аргументации своей позиции по теме исследования</p>	<p>Практически не владеет навыками составления материалов научного исследования, методами убеждения, аргументации своей позиции по теме исследования</p>	<p>Хорошо владеет навыками составления материалов научного исследования, методами убеждения, аргументации своей позиции по теме исследования</p>	<p>Владеет в совершенстве навыками составления материалов научного исследования, методами убеждения, аргументации своей позиции по теме исследования</p>	<p>Тезис/статья, отчет НИР</p>
ПК-3	<p>Знать содержание организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности для подготовки научной работы</p>	<p>Плохо знает содержание организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности для подготовки научной работы</p>	<p>Хорошо знает содержание организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности для подготовки научной работы</p>	<p>Очень хорошо знает и умеет использовать в практике содержание организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности для подготовки научной работы</p>	<p>Теоретические вопросы, тезис/статья, отчет НИР</p>
	<p>Уметь разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов в области научного исследования</p>	<p>Практически не умеет разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов в области научного исследования</p>	<p>Умеет разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов в области научного исследования</p>	<p>Отлично владеет умениями разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов в области научного исследования</p>	<p>Теоретические вопросы, тезис/статья, отчет НИР</p>

	<p>Владеть навыками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценкой их результативности в процессе выполнения задач научного исследования</p>	<p>Не достаточно хорошо владеет навыками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценкой их результативности в процессе выполнения задач научного исследования</p>	<p>Владеет навыками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценкой их результативности в процессе выполнения задач научного исследования</p>	<p>Умело владеет навыками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценкой их результативности в процессе выполнения задач научного исследования</p>	<p>Теоретические вопросы, тезис/статья, отчет НИР</p>
ПК-4	<p>Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>	<p>Практически не знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>	<p>Хорошо знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>	<p>Умело использует знания приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечня и содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся; программ и учебников по преподаваемому предмету.</p>	<p>Теоретические вопросы, тезис/статья, отчет НИР</p>
	<p>Уметь анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, методической целесообразности использования; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение в процессе выполнения научной работы</p>	<p>Умения анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, методической целесообразности использования; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение в процессе выполнения научной работы сформированы на низком уровне</p>	<p>Умения анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, методической целесообразности использования; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение в процессе выполнения научной работы сформированы на достаточно хорошем уровне</p>	<p>Умения анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, методической целесообразности использования; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение в процессе выполнения научной работы сформированы на высоком уровне</p>	<p>Теоретические вопросы, тезис/статья, отчет НИР</p>

Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории при осуществлении научного исследования	Навыки конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории при осуществлении научного исследования практически отсутствуют	Хорошо владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории при осуществлении научного исследования	Отлично владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории при осуществлении научного исследования	Теоретические вопросы, тезис/статья, отчет НИР
--	--	---	--	--

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе научно-исследовательской работы, проверкой отчетов по научно-исследовательской работе. Контролируемые виды работ, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап	УК-2, ОПК-3, ПК-1	Теоретический вопрос, отчет по НИР
2.	Этап сбора, обработки и анализа полученной информации	УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Тезис/статья, отчет по НИР
3.	Конструкторский этап	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Тезис/статья, библиографический список, отчет по НИР
4.	Этап подготовки отчета по научно-исследовательской работе	УК-1, ОПК-3, ПК-2	Теоретический вопрос, тезис/статья, библиографический список, отчет по НИР

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии
«неудовлетворительно»	- вопрос не раскрыт

Критерии и шкала оценивания тезисов/статьи

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Соблюдена логика написания статьи; материал изложен грамотно, доказательно; тема статьи соответствует тематике; статья написана на актуальную тему; соблюдены все требования к оформлению научной статьи
«хорошо»	Соблюдена логика написания статьи; тема статьи соответствует тематике; статья написана на актуальную тему; грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи
«удовлетворительно»	Тема статьи соответствует тематике; не всегда соблюдается логика изложения материала; низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; актуальность статьи вызывает сомнение; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи
«неудовлетворительно»	Тезисы / статья не представлена

Критерии и шкала оценивания составленной библиографии

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники, а также диссертационные исследования; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 30, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 15
«хорошо»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 25, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 15
«удовлетворительно»	Список литературы включает психолого-педагогические и методические источники; содержит современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 15, из которых проанализированы (составлены аннотации) не менее 10
«неудовлетворительно»	Список литературы включает несистематизированные источники; количество источников не менее 15, из которых проанализированы (составлены аннотации) менее 10.

Критерии и шкала оценивания отчета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность НИР представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта деятельности в научно-исследовательской деятельности.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций 	Эталонный

«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции 	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций 	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. *Оценочные средства текущего контроля успеваемости*

Теоретические вопросы для собеседования

1. Почему, на Ваш взгляд, выбранное Вами направления исследование является актуальным?

2. Исходя из выбранного направления исследования, сформулируйте различные варианты тем ВКР. В чем специфика каждой темы?
3. Какие педагогические теории выбраны Вами в качестве психолого-педагогических основ исследования?
4. Какие теоретико-методологические подходы определены в качестве базовых в исследовании? Раскройте их содержание.
5. Изучите структуру ВКР: Введение, Первая глава, Вторая глава, Заключение, Список литературы, Приложения. Соотнесите задачи исследования с главами ВКР.

Требования к тезисам/статье

Тема тезисов/статьи определяется согласно темы ВКР. Оригинальность текста тезисов/статьи должна составлять не менее 75%, должны/а соответствовать общепринятым нормам построения научной публикации.

1. Текст тезисов/статьи выполняется в формате А-4. Текст должен быть набран в редакторе MS Word, без переноса, сжатия, разрядки, смещения и сохранен в форматах DOC, DOCX, RTF.

Поля страниц: левое – 28 мм; правое 28 мм; верхнее 20 мм; нижнее 25 мм. Расстояние от края до нижнего колонтитула одинаково по всему документу – 15 мм, шрифт основного текста – 14 кегль, через 1,5 интервал; шрифт в таблицах – 12 кегль, через 1 интервал; списки в тексте оформляются при помощи маркера « – ».

2. Название работы следует печатать строчными буквами жирным шрифтом. Точки в конце заголовка не ставятся. Инициалы и фамилия автора с указанием № группы и факультета печатаются строчными буквами, курсивом, (ФИО жирным шрифтом) в правом углу с пробелом в один интервал. Инициалы и фамилия научного руководителя указываются после текста доклада, курсивом, по центру.

3. Рисунки встраиваются в текст и представляются отдельными файлами в формате CDR, TIFF, JPG.

4. Таблицы должны быть выполнены с использованием стандартных средств текстовых редакторов. Таблицы, как и рисунки, должны иметь поясняющие надписи и быть пронумерованы.

5. Формулы набирать в формульном редакторе Microsoft equation.

6. При использовании дополнительных шрифтов их необходимо предоставить в редакцию.

7. Библиографический список оформляется в конце текста, в алфавитном порядке, в строгом соответствии с ГОСТ Р. 7.0.5–2008 (с обязательным указанием места и названия издательства и кол-ва страниц).

Составление библиографического списка

Подберите и изучите источники по теме исследования, составьте аннотированный библиографический список источников, структурированный по разделам (не менее 20).

1. Научная литература
2. Методическая литература
3. Учебная литература

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации.

К зачету студент представляет:

- дневник НИР, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики и отзыв руководителей научно- исследовательской работы;

- отчет, содержащий вариант темы исследования и план работы по теме исследования; библиографию по теме исследования, анализ научно-педагогических проблем технологического и экономического образования;
- отзыв руководителя научно- исследовательской работой.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой научно-исследовательской работы, проводится во время консультаций с руководителем НИР и / или научным руководителем магистерской ВКР.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы) от профильной организации:

- пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана научно-исследовательской работы;

- заполняет аттестационный лист по научно-исследовательской работе, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения				

	поставленных задач				
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ПК-1.	Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности				
ПК-2.	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий				
ПК-3.	Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов				
ПК-4.	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями				

	ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся				
--	---	--	--	--	--

– выставляет оценку за выполнение программы научно-исследовательской работы.

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы) при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;
- наличием элементов рационализаторских предложений, поступивших от обучающегося.

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы) в последний день оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая:

- отчет обучающегося по практике;
- отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.